

HET ZORGVERHAAL IN HET SLEUTELHOF



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST
Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

HET ZORGVERHAAL IN HET SLEUTELHOF

- Deel 1: het zorgbeleid, een Vlaanderen-breed verhaal
- Deel 2: het Sleutelhof anno 2024-2025, wie zijn we?
- Deel 3: het zorgbeleid in het Sleutelhof



1 HET ZORGBELEID, EEN VLAANDEREN-BREED VERHAAL



HET OPVOEDINGSPROJECT VAN DE SCHOLEN VAN VORSELAAR



Onderwijsinrichtingen Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar

Mogen kinderen en jongeren gelukkig worden in onze 100 scholen!

- We streven naar een totale persoonlijkheidsontwikkeling.
- We nemen het voor elke leerling op, met een bijzondere aandacht voor de zwaksten in onze maatschappij.
- We halen onze kracht uit SAMENwerking, een samenwerking met de leerling in kwestie, met ouders en eventuele externen.



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

EEN LEEF- EN LEERLIJN UITGESCHREVEN IN HET LEERPLAN VAN HET KATHOLIEK ONDERWIJS: ZILL, ZIN IN LEREN EN LEVEN.



- De binnenste cirkel beschrijft de **persoonsgebonden doelen**:
 - socio-emotionele ontwikkeling
 - ontwikkeling van het innerlijk kompas
 - ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
 - motorische ontwikkeling
- De buitenste cirkel omvat de **cultuurgebonden doelen**:
 - taalontwikkeling
 - ontwikkeling van het wiskundig denken
 - wereldoriëntatie
 - muzische vorming
 - media
 - godsdienst



EEN LEEF- EN LEERLIJN UITGESCHREVEN IN HET LEERPLAN VAN HET KATHOLIEK ONDERWIJS: ZILL, ZIN IN LEREN EN LEVEN.



Belangrijke verschillen met het vorige leerplan:

- de **persoonsgebonden doelen** hebben aan belang gewonnen
- Het werken met **referentieleeftijden**, d.w.z. dat je kind meerdere jaren tijd krijgt om een doel te bereiken. Op het einde van het zesde leerjaar moet je kind wel de eindtermen bereiken om te kunnen doorstromen naar 1A in het secundair onderwijs.



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

HET OK-KADER EN DE ONDERWIJSINSPECTIE



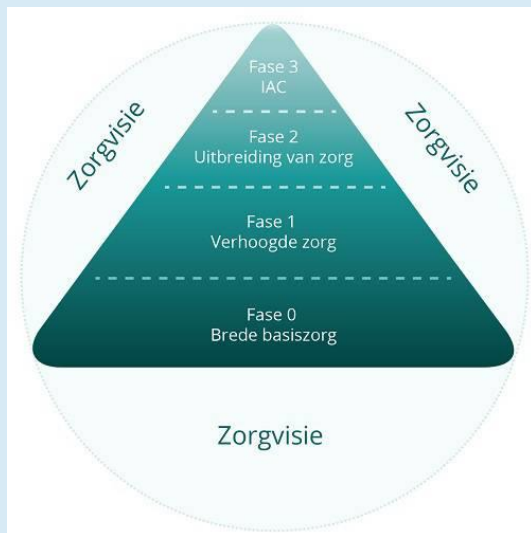
Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit

Rubriek
Deelrubriek
Kwaliteitsverwachting

Resultaten en effecten		Ontwikkeling stimuleren		Beleid	
	Doelen	Begeleiding		Onderwijskundig beleid	
R1	De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.			BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (pedagogisch) project.
R2	De school streeft naar wellevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.	D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.	B1	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.	D2	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.	B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.	D3	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.	B3	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.	D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.	B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.	Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving		Onderwijskundig beleid	
Kwaliteitsontwikkeling		Opvolging		Onderwijskundig beleid	
K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.	V1	Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en kleedklimaat.	O1	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
K2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.	V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.	O2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
K3	De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.	V3	De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.	O3	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
		V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.	O4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.
				BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
				Personeels- en professionaliseringsbeleid	
				BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
				BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.
				Financieel en materieel beleid	
				BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
				BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.
				Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving	
				BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.



HET ZORGCONTINUÛM IN 4 FASES EN IN SAMENWERKING MET HET CLB, HET LEERSTEUNPLATFORM EN ANDERE EXTERNEN



Fase 0: brede basiszorg voor elk kind

Wat? Een positief leer- en leefklimaat creëren

- **leren:** gedifferentieerd werken, het sporenbeleid
- **leven:** de gouden weken, lessen sociale vaardigheden, afgesproken is afgesproken

...

Fase 1: verhoogde zorg voor wie het nodig heeft

Wat?

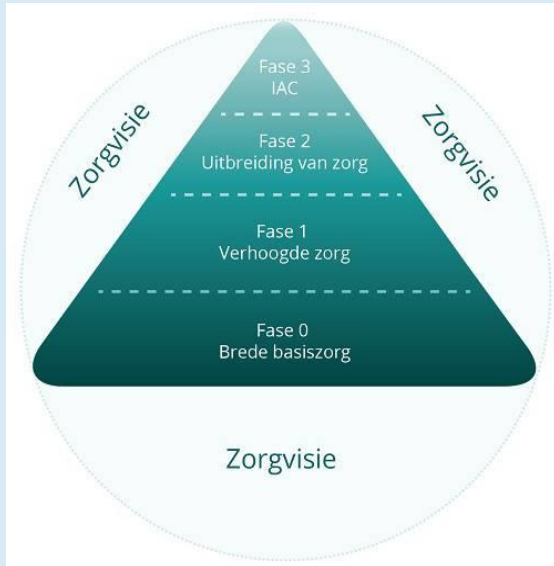
- **leren:** een doorgedreven vorm van gedifferentieerd werken met individuele aanpassingen (redelijke aanpassingen zoals voorleessoftware, maaltafelkaart ... maar ook extra uitdagingen zoals Twist; programmeren)
- **leven:** het inzetten van een hoofdtelefoon tot georganiseerde time-outmomenten, rustige werkplaats binnen of buiten de klas



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

HET ZORGCONTINUÛM IN 4 FASES EN IN SAMENWERKING MET HET CLB, DE ONDERSTEUNINGSNETWERKEN EN ANDERE EXTERNEN



Fase 2: uitbreiding van zorg

Wat?

- **leren:** het individueel curriculum beperken tot een basisaanbod
- **leven:** een verdere uitwerken van wat reeds binnen fase 1 werd opgestart (b.v. deeltijds schoollopen, externe hulpverlening inschakelen)

Voorwaarden:

- de school stelt een duidelijke hulpvraag
- ouders zijn akkoord met deze hulpvraag en verwoorden deze hulpvraag ook aan het CLB
- het CLB werkt een gemotiveerd verslag uit

=> het leersteunplatform kan aan de slag. Hun taak: de leerkracht ondersteunen om de leerling kansen te geven om te groeien, zowel op de leerlijn als leeflijn. Afhankelijk van de specifieke hulpvraag kan ook een klastraject opgestart worden.

De medewerkers van het leersteunplatform beschikken over verschillende expertises en worden zo gericht mogelijk ingezet.



HET ZORGCONTINUÛM IN 4 FASES EN IN SAMENWERKING MET HET CLB, DE ONDERSTEUNINGSNETWERKEN EN ANDERE EXTERNEN



Fase 3: het IAC (of advies buitengewoon onderwijs)

Wat?

- een volledig individueel aangepast programma
- zeswekelijks overleg met de ouders



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

WIE VOLGT OP?

Leer-lijn

- de klasleerkracht: brede basiszorg
- de klasleerkracht samen met de zorgcoördinator: verhoogde zorg fase 1
- het CLB en het leersteunplatform worden betrokken vanaf fase 2

Leef-lijn

- de klasleerkracht: minder ernstig en eenmalig (brede basiszorg)
- de zorgcoördinator: minder ernstig maar geregeld / ernstig maar nog oranje (zie verder gevoelsthermometer) en eenmalig (zowel verhoogde zorg fase 1 als uitbreiding van zorg fase 2). Het CLB en het leersteunplatform zijn dan ook betrokken partij.
- de directie: ernstig (fysiek en verbaal geweld), eenmalig of regelmatig



VRIJE BASISSCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

2 HET SLEUTELHOF: WIE ZIJN WIJ ANNO 2024-2025



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST
Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

275 leerlingen (1/2/2024)

aantal jongens: 156

aantal meisjes: 119

aantal kleuters: 109

aantal leerlingen lagere school: 166

Team

13 voltijdse leerkrachten

6 deeltijdse leerkrachten

1 deeltijdse kinderverzorgster

1 zorgcoördinator (4/5)

1 lokale preventie-adviseur (deeltijds)

1 ICT-coördinator (deeltijds)

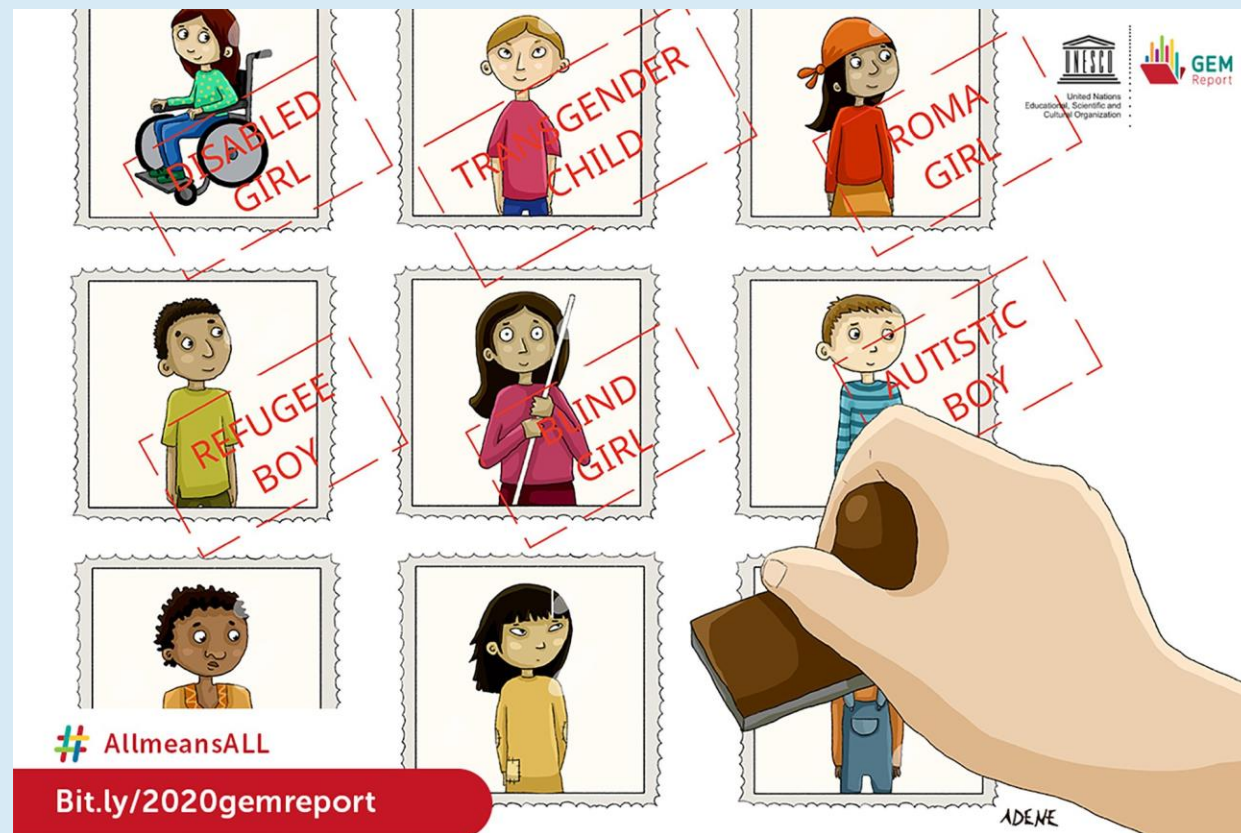
5 ondersteuners Antwerpen Plus

enkele vrijwilligers (6 middagtoezichters + klusjes door Rosa, Stefan, Bart, Benjamin)

1 administratieve medewerker



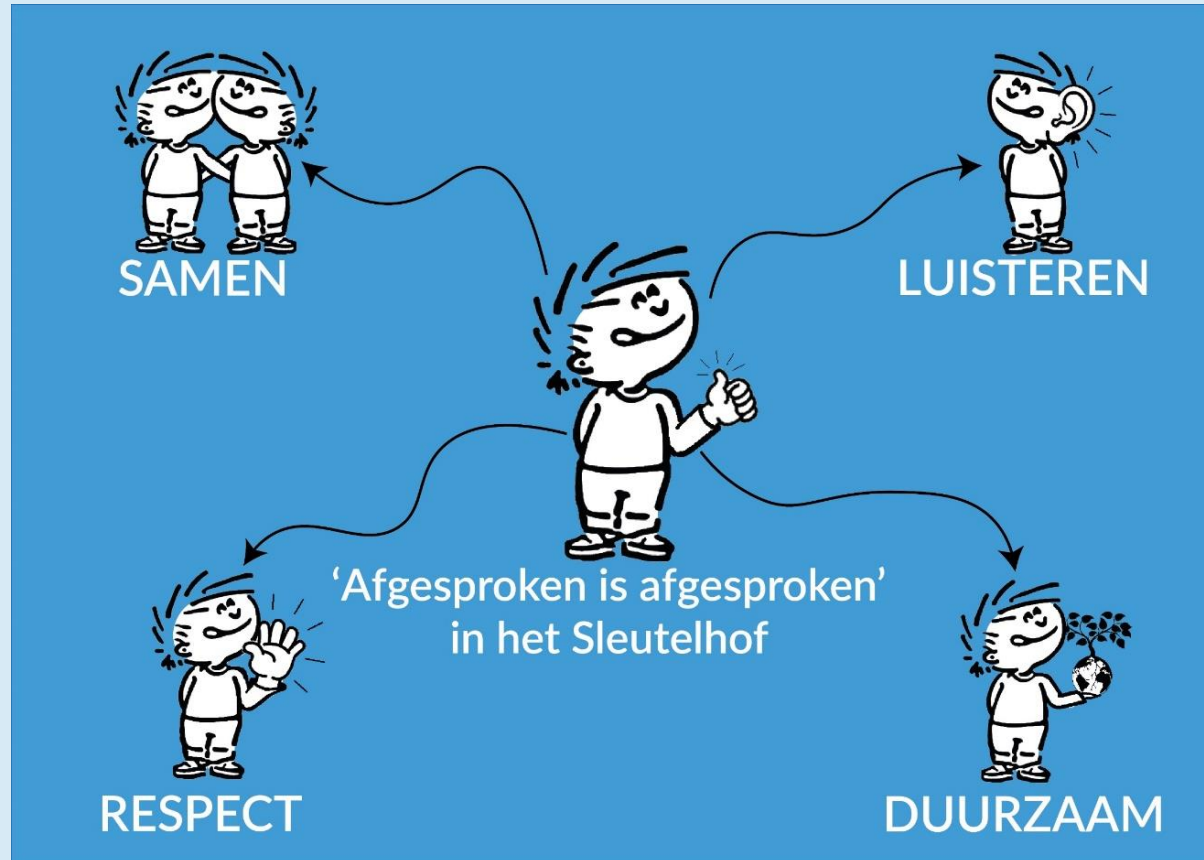
De diversiteit op school groeit. De verschillen zowel op de leer-lijn als de leef-lijn nemen toe. Dit is een maatschappelijk fenomeen dat we ook op andere scholen in Vlaanderen herkennen. Deze diversiteit maakt dat de brede basiszorg alleen niet meer voldoende is om alle leerlingen maximale groeikansen te bieden.



Diversiteit vormt het hart van het onderwijs
Unesco rapport 2020



3 HOE GAAN WIJ AAN DE SLAG?



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

SAMEN WERKEN AAN EEN 'SAMEN'-VERHAAL

School, CLB, leersteunplatform, externe hulpverlening

We werken aan **zorg op maat van elk kind**, we willen elk kind maximale groeikansen geven. Klasleerkracht(en) kunnen steeds terecht bij **zoco** om bezorgdheden te bespreken.

Enkele **zorgteams** per schooljaar waarbij leerlingen systematisch besproken worden door klasleerkracht(en) en zoco, eventueel directie.

Overleg met leersteuncentrum (indien betrokken), logopedisten, kinesisten en andere hulpverleners, ook gezinscoach, eerstelijnspsychologe, extra zorgleerkrachten

Zeswekelijkse aanmeldmomenten bij het CLB

Indien een GC-verslag (verslag gemeenschappelijk curriculum) of IAC-verslag (individueel aangepast curriculum) wordt opgemaakt: overlegmomenten met het leersteunplatform



SAMEN WERKEN AAN EEN 'SAMEN'-VERHAAL

School	Ouders
<p>We streven naar een open en transparante communicatie met jullie over de noden en behoeften van je kind. We willen laagdrempelig bereikbaar en aanspreekbaar zijn over grote en kleine zaken ...</p>	<p>We rekenen op een open communicatie over zorgen, mogelijke behoeftes van jullie kind, over belangrijke gebeurtenissen in de thuiscontext die een effect kunnen hebben op het schools functioneren.</p> <p>We verwachten een open houding ten opzichte van adviezen van het leerkrachtenteam en het CLB.</p>
<p>Ouders worden door de klasleerkracht op de hoogte gebracht van redelijke aanpassingen binnen fase 1. In gesprek met jullie of op een oudercontact zal deze verhoogde zorg ook geëvalueerd worden en bijgestuurd indien nodig.</p>	



SAMEN WERKEN AAN EEN 'SAMEN'-VERHAAL

School	Ouders
Meer en meer merken we de vruchten van het SAMENwerken tussen school en ouders.	Ouders zijn de expert van hun kinderen maar ook klankbord en spreekbuis.
We organiseren verschillende oudercontacten per schooljaar maar maken ook veel tijd en ruimte voor oudergesprekken.	
We organiseren 'koffiemomentjes' om ouders te informeren over de schoolwerking.	
We zijn blij met het groeiend aantal ouders dat een steentje bijdraagt: vormgeving folders, werken in de schooltuin ...	



WAT DOEN WE OM KINDEREN TE LATEN GROEIEN OP DE LEER-LIJN?

PIJLERS IN ONZE WERKING

Kwaliteitsvol onderwijs

- we volgen **vernieuwingen** in het onderwijs van nabij op en kiezen bewust voor sterke pijlers: kwartiermakers, outdoor learning, ‘wil je betere lezers?’, een nieuw project rond media in de derde graad, rekendagen ...
- doelgericht werken en betekenisvol leren
- differentiatie (viersporenbeleid)
- zelfsturing



WAT DOEN WE OM KINDEREN TE LATEN GROEIEN OP DE LEER-LIJN? PIJLERS IN ONZE WERKING

Observatie, methodegebonden toetsen, extra testmomenten (leerlingvolgtoetsen, sociogrammen) met aandacht voor feedback = belangrijkste motor om tot leren te komen

Brede evaluatie: met de zillfie (kleuteronderwijs) en het vernieuwde rapport (lagere school) beschrijven we talenten en groeipunten van je kind.

The diagram features a central cartoon child with blonde hair, wearing a blue t-shirt with 'Mijn Zillfie' and red pants. Surrounding the child are ten colored boxes, each with an icon and a label for a development area:

- Top: Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld (green)
- Top-left: Mediatieve ontwikkeling (green)
- Top-right: Rooms-Katholieke godsdienst (purple)
- Left: Ontwikkeling van een eerlijke compass (orange)
- Right: Ontwikkeling voor initiatief en verantwoordelijkheid (orange)
- Bottom-left: Socio-emotionele ontwikkeling (red)
- Bottom-right: Historische en cultuur ontwikkeling (yellow)
- Bottom: Muzische ontwikkeling (green)
- Bottom-center: Taalontwikkeling (teal)
- Bottom-right: Ontwikkeling van wiskundig denken (blue)

To the right of the diagram is a vertical form with the following sections:

- Header: school met een zillfie logo, Naam en voornaam, 2017-2018, Periode 1
- Section 1: Hier speel ik graag
- Section 2: Ik heb geen interesse voor:
- Section 3: Mijn talent:
- Section 4: Vragen aan ouders:
- Section 5: Reactie van ouders:



WAT WE DOEN OM KINDEREN TE LATEN GROEIEN OP DE LEEF-LIJN?

ENKELE VOORBEELDEN

- **Gouden weken:** werken aan een gezonde en veilige klasdynamiek (september), wordt indien nodig herhaald in januari (zilveren weken)
- Installeren van **gevoelsthermometer**, inoefenen **herstelgesprekken**
- **Cirkelen**
- Verder uitwerken van: '**Afgesproken is afgesproken**'
- **Jaarthema:** het klinkt als muziek!
- **Raket:** programma sociale vaardigheden voor 5-jarige kleuters (tweede jaar) + onderzoek hoe verderzetten in L1



WAT ALS HET 'MISLOOPT' OP DE LEER-LIJN?

Wat begrijpen we onder 'het loopt mis op de leer-lijn'?

Enkele voorbeelden:

- minder of meer cognitieve mogelijkheden
- een ontwikkelingsstoornis: dyslexie, dyspraxie, AD(H)D, Asperger, STOS ...
- de executieve functies zijn niet voldoende ontwikkeld
- kinderen komen niet tot leren door emotionele problematiek: faalangst, perfectionisme




















WAT ALS HET 'MISLOOPT' OP DE LEER-LIJN?

Differentiatie, verder dan het viersporenbeleid

- redelijke aanpassingen
(we treffen concrete maatregelen om drempels weg te nemen bij leerlingen die hier nood aan hebben)

Legende voor de redelijke aanpassingen

- | | |
|---|--|
|  opdrachten worden voorgelezen |  voorleessoftware toelaten (Sprint) |
|  opgaven mondeling toelichten |  tussenstappen laten noteren |
|  herkansing bij de toetsen |  tafelkaart |
|  meer tijd bij toetsen |  cijferen toelaten i.p.v. hoofdrekenen |
|  toetsvragen visueel ondersteunen |  zakrekenmachine toelaten i.p.v. hoofdrekenen |
|  stappenplannen toelaten |  cirkelrekenen toelaten |
|  gebruik van hulpfiches toelaten |  toets mondeling afgenomen |
|  teksten op voorhand laten lezen |  dictee typen op pc (eventueel met spellingcorrector) |
|  concreet laten werken en/of structuurmodellen laten gebruiken | |

- aanpassing curriculum: inzetten van curriculummappen, twist
- advies buitengewoon onderwijs



VRIJE BASISCHOOL SLEUTELHOF RUMST

Kerkstraat 9, 2840 Rumst - 03 888 01 69 - info@sleutelhof.be

WAT ALS HET MISLOOPT OP DE LEEF-LIJN?

Wat begrijpen we onder 'het loopt mis op de leef-lijn'?

Enkele voorbeelden:

- kinderen die niet in orde zijn met huiswerk, agenda ...
- kinderen die niet tot samen-spelen/samen-leren komen (kan verschillende redenen hebben: ze worden uitgesloten, ze sluiten anderen uit)
- kinderen die het moeilijk hebben om klas- en schoolafspraken te volgen
- kinderen met een ontwikkelingsstoornis: ADHD, asperger
- pestgedrag
- verbaal- en fysiek geweld



WAT ALS HET MISLOOPT OP DE LEEF-LIJN?

Kinderen mogen fouten maken, afhankelijk van hun ontwikkelingsleeftijd, al dan niet een ontwikkelingsstoornis, de ernst van de situatie en het al dan niet meermaals voorkomen van de feiten kan de reactie op het gebeuren verschillen.

Welke acties ondernemen we?

- communicatie ouders: afhankelijk van de ernst: nota agenda, telefonisch verwittigen ouders, oudergesprek
- verdere afspraken (preventie én opvolging): tijdelijke time-out klas of speelplaats
- advies externe hulpverlening
- advies buitengewoon onderwijs
- zie ook schoolreglement op de website van de school

4.4 Herstel- en
sanctioneringsbeleid



PROFESSIONALISERING LEERKRACHTENTEAM

Ook het leerkrachtenteam heeft talenten en groeipunten. We werken met het team aan verdere professionalisering.

Schooljaar 2023-2024 is de professionalisering toegespitst op wiskundig denken en 'wil je betere lezers?' (leer-lijn) en de socio-emotionele ontwikkeling (leef-lijn).

Schooljaar 2024-2025 is de professionalisering toegespitst op 'wil je betere lezers' en outdoor learning.

