VRAGENUURTJE L3 en L4

De eerste weken van het schooljaar zijn voorbijgevlogen. We geraken terug op kruissnelheid.
De kinderen moesten na de lange vakantie er even terug in komen (ook de leerkrachten …) en hun plaatsje vinden in de nieuwe klassen.
Ondertussen wordt er stevig gewerkt op de eerste verdieping …

Algemeen
Schoolvisie: kinderen leren en groeien in zelfsturing en zelfstandig werk.
Zelfstandig werk: start reeds in de kleuterschool – loopt door de hele lagere school.

We werken doorheen de volledige school in co-teaching / team-teaching.
Belangrijke voordelen van deze werking:
- Meer leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een groep leerlingen
- De zorg voor elk kind is beter organiseerbaar
- We creëren meer tijd voor individuele aandachtspunten
- Kinderen groeien in zelfstandigheid: keuzes leren maken, eigen inschatting van kunnen (groeiproces dat begeleid wordt)

Aanspreekpunt voor ouders:
- Juf Ilse voor L3
- Juf Amber voor L4

Belangrijke aandachtspunten worden natuurlijk in het team van de vier leerkrachten besproken.

Organisatie co-teaching

- Rol van de verschillende leerkrachten
  Wie geeft instructie?

  Wekelijks wordt een planning opgesteld. Leerkrachten geven wisselend instructie of begeleiden kinderen.
  Na de instructie (bij het maken van de oefeningen) kunnen de kinderen bij de vier leerkrachten terecht.

- Het viersporenbeleid– sporentocht: differentiatie naar instructie + inoefening
  Instructie: wordt per klas gegeven (de kinderen van L3 volgen de instructie van L3, de kinderen van L4 volgen de instructie van L4). Daarna kiezen de kinderen hun spoor (dit kan verschillend zijn voor de verschillende ontwikkelvelden = 'vakken').
  - Bolletjes: instructieafhankelijke kinderen (deze kinderen kiezen om een opdracht samen met de leerkracht uit te werken)
  - Vierkantjes: instructiegevoelige kinderen (deze kinderen volgen na de gezamenlijke instructie een verlengde instructie en gaan daarna zelf aan de slag)
  - Driehoekjes: instructieonafhankelijke kinderen (deze kinderen werken na de gezamenlijke instructie dadelijke zelfstandig aan hun oefeningen, wel onder begeleiding van een leerkracht)
  - Wolkjes: uitdaging, bv twist voor wiskunde

  In een meer klassieke schoolorganisatie staat er één leerkracht per klas. Deze leerkracht moet dan telkens de vier sporen begeleiden. In onze teamteaching verspreiden de leerlingen zich over meerdere klassen waar telkens een leerkracht begeleidt. Er is steeds een leerkracht per spoor.

- Hoe wordt het keuzeproces opgevolgd?
  Kiezen leerlingen soms om samen met een vriendje in een klas te gaan werken?
  Hoe begeleiden de leerkrachten dit stap voor stap?

  Het kiezen van het juiste spoor is een interessant leerproces voor de kinderen. De eerste weken kiezen ze inderdaad wel eens voor een vriendje, over- of onderschatten ze zichzelf …
  Dit wordt dadelijk bijgestuurd. Extra leerkracht zorgt hiervoor.
  Kinderen worden herplaatst als ze niet in het juiste spoor vinden.
  De weektoets is een belangrijk meetinstrument.

- Inhoud / doelen van derde en vierde leerjaar
  Worden de lessen per leerjaar gegeven? Voor welke ontwikkelvelden? Wanneer wordt er niet per leerjaar gewerkt (godsdienst, MUVO, WERO?)
  Hoe garanderen we dat de kinderen van L4 de juiste leerstof gehad hebben?
  Voor de ontwikkelvelden wiskunde en taal wordt per leerjaar instructie aangeboden.
  Godsdienst, WO en MUVO: tweejarenplan – alle doelen worden op einde van het vierde leerjaar bereikt.

Agenda

- Korte toelichting
  Wordt ingevuld per week maar wordt dagelijks besproken.
  Doel: geleidelijk aan leren plannen. Vooruit werken kan en mag. Hierdoor kan je zelf rekening houden met hobby's, familiale omstandigheden …
  Hoe werkt dit?
  - Wat op donderdag ingeschreven staat, is dan te maken
  - Groen: planning
    bv een les op maandag ingeschreven in groen, kan dan de hele week geoefend worden. Op donderdag staat het opnieuw ingeschreven want vrijdag 'toets'.
    Dit wordt belangrijker als het over grotere gehelen gaat b.v. een WO-thema – leren plannen

Scoodle

- Codes zijn gegeven, kan ook als huistaak worden opgegeven.
  Taken blijven steeds een paar dagen open staan (b.v. oma heeft geen laptop).
  Kinderen mogen vrij op scoodle werken.

Rustige werksfeer creëren voor alle leerlingen

- Eerste stappen zijn reeds gezet: meer werkruimtes zodat kinderen zich beter kunnen verdelen, voldoende koptelefoons …

  We werken in 3 klaslokalen. Ook hoofdtelefoons zijn beschikbaar.

- Klasorganisatie: klasregels – zijn in eerste graad al aangebracht, gekoppeld aan de sociale afspraken – zie ook rapport

B.v. luisteren, hoe doe je dat? Les + werkpuntjes.

- De kinderen moeten daar nog in wat groeien – maar loopt al vrij goed.

Veilige klassfeer
Hoe werken we in de klas aan het oplossen van conflicten, geweldloze communicatie …?

- Geweldloze communicatie: zit vervat in de godsdienstmethode maar wordt de hele dag geoefend.

- Groepswerk: iedereen leert met iedereen werken

- Speelplaats: grote ruimte
  Tijdens de middag wordt toezicht georganiseerd door vrijwilligers. Dit is de plaats en het moment waarop kinderen grenzen aftasten. We hebben een werkgroep speelplaats die maandelijks problemen bekijken en eventueel bijsturingen voorstellen. Na enkele kleinere en grotere incidentjes zullen er vanaf volgende week bijsturingen zijn.
  Meer toezicht helpt maar we willen ook dat kinderen zelf leren hoe veilige te spelen en STOP te zeggen/ weerbaar te zijn. Daarom zal dit thema ook mee naar de klas genomen worden (tijdens de lessen sociale vaardigheden zal dit opgenomen worden).

Corona en afwezigheden leerlingen

- Wanneer thuisblijven? Ook bij een lichte verkoudheid?
  Indien je kind verkouden is (zonder koorts of griepsysmptomen en niet in contact geweest is met een Corona-positief persoon) mag het naar school komen.
  Bij twijfel, steeds contact opnemen met je huisdokter.