



Beste ouders,

Het is zover! Uw zoon of dochter zit in een nieuwe klas en dat is even wennen. Niet alleen aan de nieuwe juf, maar ook aan de andere manier van lesgeven, gewoonten, afspraken en leefregels ...

Met deze informatie wil ik u graag al een zicht geven op de werking en de leerstof van het tweede leerjaar. Aangezien het niet eenvoudig is om dit allemaal zo over te brengen, zal ik doorheen het jaar nog extra uitleg/brieven/filmpjes ter verduidelijking geven.

1. Wie ben ik?

Lynn Heeze



ervaring als leerkracht en logopediste



Gentse die sinds 2 jaar in Duffel woont



0498 46 87 23



lynnheeze@sleutelhof.be

2. Wat reilt en zeilt er in het tweede leerjaar?

Nog meer dan andere jaren zullen we dit jaar starten met een opfrissing van de leerstof van het eerste leerjaar. Vorig jaar was een speciaal schooljaar dus het is belangrijk dat we inpikken waar de kinderen gebleven zijn. Die herhaling zorgt ervoor dat ze zelfvertrouwen en automatismen krijgen om daarna makkelijker de nieuwe leerstof te verwerven.

Bij het tweede leerjaar denkt iedereen natuurlijk aan het leren van de tafels en de hoofdletters maar er is natuurlijk nog veel meer 😊 Hieronder vind je een uitgebreide lijst van de leuke uitdagingen die ons staan te wachten.

3. Welke leergebieden?

Wiskundige ontwikkeling

Net als vorig schooljaar werken we met de methode "Wiskanjers". Deze methode biedt verschillende sporen aan, zodat kinderen elke les opnieuw op hun eigen niveau kunnen werken. Niet alle leerlingen maken evenveel of dezelfde oefeningen, de basisleerstof moet natuurlijk wel worden afgewerkt. Extra inoefening (om de snelle rekenaars niet op hun honger te laten zitten) wordt aangeboden in hun werkschrift. Voor rekenen gebruiken we steeds dezelfde manier om leerstof aan te brengen.

Eerst wordt er met materialen (concreet) gewerkt, dan schematisch (blad of bord) en ten slotte abstract (denkproces, uit het hoofd). Per les wordt er dus op 3 niveaus gedifferentieerd.

Ook qua moeilijkheidsgraad wordt er gedifferentieerd aan de hand van verschillende sporen: In het werkschrift worden aanloopoefeningen (bolletje), kernoefeningen (vierkantje) en uitdagingsoefeningen (driehoekje) voorzien. Elke les opnieuw kiezen de kinderen (samen met mij) een spoor:

- De bolletjes: De kinderen die na de instructie nog wat extra uitleg willen of enkele oefeningen samen willen maken. Van zodra ze op weg zijn, gaan zij ook zelfstandig aan de slag. Zij maken de oefeningen met een rondje en de pijloefening van de vierkantoefeningen. Als ze daarmee klaar zijn maken ze andere vierkant oefeningen.
- De vierkantjes: Kinderen die de instructie onmiddellijk begrijpen, mogen de vierkantjes oefeningen zelfstandig maken, startend met de pijloefening. Als het goed lukt, mogen zij uiteraard de driehoekjes maken.
- De driehoekjes: Kinderen die sterk zijn in wiskunde starten na de instructie met de pijloefening van de vierkantjes en gaan daarna direct aan de slag met de driehoek oefeningen.

- De sterretjes: Kinderen die een apart traject volgen, volgen het spoor van de sterretjes.

Uw zoon of dochter maakt dus op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden (niveau) een werkblad. Natuurlijk proberen we de lat altijd zo hoog mogelijk te leggen. Voor kinderen die nog meer uitdaging kunnen gebruiken, kan het programma 'Twist' opgestart worden in samenspraak met jullie.

Bij elke les vinden de kinderen de "pijloefeningen" terug. Wanneer de les wordt afgesloten, duiden de kinderen (met of zonder hulp van mij) aan of ze deze leerstof onder de knie hebben of dat ze dit best nog moeilijk vonden. Hier werken we tegelijkertijd aan zelfinschatting. Na 5 of 6 lessen staat er een herhalingsles op het programma, elk kind werkt dan op zijn eigen niveau.

- **Getallenkennis**

- hoeveelheden groeperen
- getallen tot 100
- werken op het honderdveld
- tientallen, eenheden en honderdtal (honderdplak)

- **Bewerkingen: optellen en aftrekken**

- **Splitsingen (vb. 9 kan gesplitst worden in 8 en 1) blijven erg belangrijk !!!**
- ook is het belangrijk om dezelfde verwoording te gebruiken thuis als in de klas, dit om verwarring te voorkomen

- **Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen**

- tafels worden in de klas aangeleerd
- tafels worden (liefst) **dagelijks geoefend**, dit wordt vaak op een speelse wijze getoetst
- dit is vooral geheugenwerk, maar wordt eerst inzichtelijk aangebracht (vb. aan de hand van letterkoekjes ☺)
- inoefenen kan op een speelse manier. Oefeningen maken op Bingel, andere sites, "reis rond de wereld", ...

(Ik geef in de loop van het schooljaar ook een blad mee met interessante sites waar u voldoende oefenmateriaal vindt)

- **Metend rekenen**

- materialen leren kennen en hanteren (veel weeg- en meetoefeningen)
- 1 meter, 1 liter, 1 centimeter, 1 kilogram, halve meter/liter/kilogram, anderhalve meter/liter/kilogram, ...
- schatten
- bouwsels
- hoeken, veelhoeken, soorten hoeken,...
- klok lezen tot op een kwartier nauwkeurig (zowel analoog als digitaal)
- werken met geld: wisselen, juist betalen, teruggeven,...

Taalontwikkeling

- **Luisteren**

- klasgesprek, niet-talige geluiden, talige geluiden, dierengeluiden, luisteren en nazeggen, muziek beluisteren, welk woord is weg?, ervarings- en gevoelsspelen, auditieve signalen, een radiobERICHT, poppenspel, uitbeelden van een beluisterde tekst, begrijpen van een beluisterd lied ...

- **Spreken**

- elke maandagmorgen krijgen de kinderen de gelegenheid om over het weekend te praten in kleine groepjes
- levend schilderij, klasgesprek, jabbertalk, rollenspel, vertellen over een huisdier, telefoongesprek,...

- **Lezen**

- **TECHNISCH LEZEN** : zuiver, correct, technisch
 - Natuurlijk leest elk kind op z'n eigen tempo! Lezen valt niet te forceren, enkel door veel/regelmatig inoefenen kan er vooruitgang geboekt worden. Op het einde van het tweede leerjaar streven we naar AVI- niveau M5 - E5.

Lezen is één van de hoofdleerdoelen in het tweede leerjaar.

Net zoals vorig jaar zullen we elke dag een kwartiertje lezen tijdens 'kwartiermakers', in de klas of op een andere rustige plaats, in een zelfgekozen boek. Dit om het lezen te stimuleren.

We brengen maandelijks ook een bezoek aan de bib, deze boekjes blijven in de klas. Ook op school is er een kleine bib met boekjes op niveau voor de eerste graad.

- **BEGRIJPEND LEZEN**

- De inhoud van de leesles wordt getoetst door allerlei vraagjes. Gelieve thuis ook steeds te vragen om dat wat ze gelezen hebben te vertellen in eigen woorden of laat je kind zelf een vraag stellen aan jou. U zal merken dat dit niet altijd eenvoudig is.

- **VOORLEZEN**

- Rond een voorgelezen tekst wordt een kringgesprek gehouden en vraagjes worden beantwoord. Begrijpend luisteren is belangrijk om goed begrijpend te kunnen lezen.

- **Schrijven**

- **TECHNISCH SCHRIJVEN (spelling)**

- Voor technisch schrijven maken de leerlingen kennis met spellingregels waaraan ze zich moeten houden. In het tweede leerjaar maken wij de kinderen gevoelig voor deze afspraken rond schrijven, maar uiteraard worden er nog veel fouten geschreven. Het is de bedoeling dat de leerlingen tegen het einde van het 6^{de} leerjaar deze regels beheersen. Maak u dus nog niet te veel zorgen over het zelfstandig, foutloos leren schrijven! De kinderen leren nu pas enkele eenvoudige spellingregeltjes. Tegen het einde van het tweede leerjaar moeten de leerlingen wel foutloos een tekst kunnen overschrijven van het bord of een werkboek.

Vanaf dit schooljaar zullen wij starten met een nieuwe spellingsmethode, namelijk: Iedereen spelt. Deze methode hebben we met het team gekozen en zal gebruikt worden van het 2^{de} tot en met het 6^{de} leerjaar. De methode richt zich op de belangrijkste doelstelling van spellingonderwijs, namelijk spelling kunnen gebruiken als middel om schriftelijke teksten te kunnen schrijven. 'Iedereen spelt' houdt rekening met en geeft ruimte aan verschillen in niveaus. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan herhaling. Elke spellingsregel wordt stapsgewijs aangebracht:

- A. Het lezen van/ luisteren naar een leuk tekstje dat aansluit bij hun leefwereld. De gekleurde woorden worden daarna klassikaal geanalyseerd.
- B. De moeilijkheden benoemen en de woorden kopiëren.
- C. De woorden oefenen in spelvorm.
- D. Zelfstandig oefenen.
- E. Zelftoets/ differentiatie
- F. Evaluatie

Op maandag zal de nieuwe regel aangebracht worden en volgt de eerste inoefening (A+B). Op woensdag oefenen de kinderen zelfstandig of kunnen ze extra uitleg vragen. (C+D+E). Op vrijdag zullen woorden met die spellingsregel getoetst worden. (F)

Leerlingen krijgen op maandag en donderdag huiswerk voor spelling mee. Het is aangeraden om woorden die wij aanbieden of die u samen met uw kind vindt, heel vaak te oefenen (lieft dagelijks). De foutieve woorden op het dicteblad worden verbeterd op de voorziene lijntjes tegen maandag. Gelieve dit mee op te volgen.

Het is belangrijk dat niet alleen de woordjes geoefend worden die wij aanbieden, maar dat ze de regel ook kunnen doortrekken naar nieuwe woorden. Zoals bijvoorbeeld de regel "b of d achteraan?" Wij hebben in de klas misschien woorden als tent, bed, koord, staart,... gevonden.

Bij de evaluatie zullen de kinderen dan bijvoorbeeld ook paard moeten schrijven omdat ze ook daar de regel ook daar geldt. Dit zijn dan de transferwoorden.

○ CREATIEF SCHRIJVEN

- Zinnen bewerken en chronologisch ordenen, rijmen, afgebeelde personen beschrijven, geboortekaartjes, een dierenpaspoort, een dierengeluid, op herfstwandeling (informatieve tekst), gevoelens bij een afbeelding noteren, pictogrammen, een brief aan de Sint, ... Teksten die kinderen geschreven hebben, verbeteren wij steeds met een groene balpen. Enkel spelling wordt met rode balpen verbeterd.

○ TAALBESCHOUWING

- Nadenken over taal. Hoe zit onze taal in elkaar?
Taalsystematiek: werkwoorden herkennen, zinnen aanvullen, woorden samenstellen, begrip "doe-woord", zinnen opbouwen, naamwoorden en soortnamen, verwijzwoorden, de leestekens, hoofdletters, ...

Overige leergebieden

- Godsdienst
- Wereldoriëntatie (WO): Naast de verschillende thema's die aan bod zullen komen, is het thema 'Tijd' een heel belangrijk thema waaraan we het hele schooljaar werken (de seizoenen, de maanden, tijdsbegrippen, interpretatie van tijd, verschillende soorten kalenders...)
- Muzische ontwikkeling (beeld, zang, drama, expressie en dans)
- Lichamelijke opvoeding (LO)
 - Gelieve na elke vakantie de turnzak terug mee te geven op de eerste schooldag
 - Voor de meisjes: vergeet geen haarrekkertje in je zwem- en turnzak te steken
 - Juwelen laten we thuis
 - Iedereen zwemt en turnt mee, tenzij u een doktersattest heeft of u ons schriftelijk op de hoogte brengt

- Niet-zwemmers maken extra oefeningen op school
- Schrift
 - Herhalen van de kleine letters en verbindingen
 - Correcte pengreep en schrijfhouding
 - Aanleren van de hoofdletters
 - Instructie wordt gegeven in de klas + inoefening, verdere inoefening gebeurt vaak thuis als huiswerk

Graadwerking

Voor bepaalde vakken/vakonderdelen zoals sociale vaardigheden, kloklezen, metend rekenen, verkeer, techniek .. zullen wij ook samenwerken binnen de eerste graad. Op die manier kunnen we voortdurend gedifferentieerd werken.

Voor sociale vaardigheden zullen wij vaak werken met Wiebel en Friemel. Deze 2 vrienden helpen ons bij het oplossen van conflictjes. We leren hoe we een probleem moeten oplossen aan de hand van hulpmiddeltjes. Af en toe zal u hierover feedback vinden op de website. Het woordje "STOP" staat tijdens deze lessen centraal.

Verbeteren en zelfcorrectie

We verbeteren altijd met GROEN door een horizontale streep te trekken door het verkeerd geschreven woord of getal.

- Bij rekenlessen worden vaak zogenaamde "correctiesleutels" gebruikt. De leerlingen kijken dus zelf hun werk na. Wij doen dan enkele steekproeven om eventuele fouten die bleven staan aan te stippen. Zo weten de kinderen dat ze goed moeten nakijken. Hetzelfde geldt voor "klassikaal verbeterde" werkjes, daar mogen in principe geen fouten meer in staan. Ook klassikaal worden er taken nagekeken (dit wordt vermeld met S.G. of S.V., m.a.w. samen gemaakt en/of samen verbeterd).
- Bij W.O. wordt er veel voorgeschreven aan bord. We verwachten dat de kinderen dit correct kopiëren. De mapjes worden ook klassikaal nagekeken.
- Bij de lessen taal wordt er vaak klassikaal gewerkt en/of komt de verbetering aan bord. Ook hier verwachten we dat de leerlingen correct leren kopiëren.
- Spelling word altijd door de leerkracht verbeterd.

Enkele belangrijke afspraken

- Elke toets krijgt bovenaan rechts een handtekening van mama en/of papa, de volgende dag brengen de kinderen de toets mee in het toetsenmapje (dit mapje zit en blijft in de brievenkaf)
- Voor verjaardagen geldt volgende afspraak: u **MAG** trakteren maar dit is zeker geen verplichting. Momenteel is het enkel mogelijk traktaties mee te brengen die voorverpakt zijn. De verjaardagen worden sowieso met de hele groep gevierd.
- De agenda elke dag handtekenen a.u.b., er is plaats voorzien. Wanneer u een mededeling heeft, is er in de agenda voldoende ruimte voorzien. De schoolagenda is een belangrijk communicatiemiddel.
- Wanneer uw kind door omstandigheden zijn of haar huiswerk niet heeft kunnen maken, gelieve dit in de agenda te vermelden. Er wordt dan een ander moment afgesproken.
- Huiswerk wordt met zorg gemaakt (in het begin steeds met schrijfpotlood, later met blauwe balpen, dit geldt NIET voor rekenen, dit huiswerk maken we altijd met schrijfpotlood). Indien er niet netjes gewerkt is, kan het zijn dat het huiswerk opnieuw moet worden gemaakt tegen de volgende dag of tijdens de middag.
- Schriftelijk huiswerk wordt meegegeven op maandag, dinsdag en donderdag
 - Maandag : spelling inoefenen
 - Dinsdag : rekentaak
 - Donderdag : spelling inoefenen
- Elke dag (ook in het weekend) zou er moeten gelezen worden (wij plakken hier een leesduur op zodat elk kind even lang leest en niet even veel leest, elk kind op zijn eigen niveau en op zijn eigen tempo), in de loop van het schooljaar komen de maaltafels er bij.
- Huiswerk mag in principe niet langer duren dan 20-25 minuten.

- Woensdag blijft fruitdag, er mag dan als tussendoortje enkel fruit worden meegegeven.
- Gelieve koekjes zonder chocolade mee te geven naar school en als het kan, stop de koekjes in het doosje en gooit de papiertjes thuis weg. **VOORZIE ALLES GOED VAN NAAM!** Verloren koekendoosjes kan je terugvinden in de bak "verloren voorwerpen" in de gang aan de refter.
- Leesmap (blauwe) blijft het ganse schooljaar in de boekentas. De leerlingen bewaren hun safarikaart en zelf gekozen boekjes uit de klasbib in deze map. U vindt ook een gele leesmap in de brievenkaf, deze bevat de huiswerkblaadjes voor lezen. Als het huiswerkblad gelezen is, gelieve dit in het gele käftje te steken, steeds bovenop de andere blaadjes. Zo heeft u steeds oefenmateriaal voor thuis of voor tijdens de vakantie. Wij gebruiken dit mapje ook in de klas, zorg er mee voor dat dit in orde is a.u.b.
- Gelieve alles goed van naam te voorzien (turngerei, zwemgerei, koeken- of fruitdoosjes, brooddoos,...).
- Het tweede leerjaar trekt er graag op uit! Zo gaan wij elk seizoen picknicken, gelieve steeds voldoende eten en drank mee te geven. Op de nieuwsbrief staat er vermeld "het tweede leerjaar gaat deze maand picknicken" , de juiste datum wordt steeds via een brief van ons meegedeeld.
- Er worden 5 rapporten meegegeven: herfstrapport, winterrapport, lenterapport, zomerrapport en eindrapport. Gelieve de rapporten steeds te handtekenen (vergeet de rubriek "dit vinden mijn ouders van mijn rapport" niet in te vullen ☺). Ook de toetsenmap zal met elk rapport meegegeven worden ter inzage.
- Wanneer wij tuinproject hebben zal u de melding "TP" vinden in de agenda. Uw zoon of dochter moet dan laarsjes of stevige schoenen **MEEBRENGEN** in een plastic zak. Voorzie voor die dag ook aangepaste kledij a.u.b. Wanneer wij tuinproject hebben kan u dat ook mee volgen op de nieuwsbrief!

- De maal- en deeltafelkaartjes worden door de OUDERS geknipt meteen nadat ze zijn meegegeven. We werken hier vaak mee in de klas maar uiteraard zullen de kinderen hier ook thuis mee moeten oefenen. Deze kaartjes komen in een doosje. Dit doosje blijft in de boekentas.
- De zwembeurten worden meegedeeld in het begin van het schooljaar. Dit jaar gaan wij op woensdagvoormiddag zwemmen. Hang dit overzichtje thuis op, zo zal u uw kind niet teleurstellen dat hij of zij zonder zwemkledij naar school komt.
- Er wordt een overzicht van agendacodes meegegeven. We gebruiken de codes om de kinderen het schrijfwerk te besparen (zeker in het begin van het schooljaar). Dit overzicht kleeft u op de achterkant van de laatste witte blad van de agenda.
- De sticker van het CLB met allerlei nuttige info kleven wij in het begin van het schooljaar op de achterzijde van de voorflap van de agenda, gelieve uw paraf te zetten op de sticker als controle.
- Het overzicht van de hoofdletters wordt achteraan in de agenda gekleefd door uw kind, we omkringen telkens de hoofdletter die we hebben geleerd, zo weten jullie welke hoofdletters moeten geoefend worden.
- We werken elke periode voor een rapport met "Oepskaartjes". Uw kind krijgt elke periode 3 kaartjes. Wanneer iets niet in orde is, wat altijd kan gebeuren, moet uw kapoen een kaartje afgeven. Wanneer uw kind geen kaartjes meer heeft, zal er een extra werkje volgen. Na het rapport krijgen de kinderen opnieuw 3 kaartjes. Dit zal op het rapport vermeld worden zodat u mee een oogje in het zeil kan houden om ervoor te zorgen dat de kinderen in orde zijn.

Bedankt voor jullie leesbereidheid.

Hopelijk is één en ander wat verduidelijkt .

Ik begrijp dat er, vooral in deze verwarrende tijd, heel veel info tegelijkertijd op jullie afkomt. Aarzel daarom niet om bij vragen contact op te nemen.

Ik heb alvast enorm veel zin om er samen met jullie kapoen een onvergetelijk schooljaar van te maken.

Juf Lynn

lynnheeze@sleutelhof.be