

# Taalontwikkeling

---

## Luisteren

Klasgesprek, niet-talige geluiden, babygeluiden, talige geluiden, dierengeluiden, luisteren en nazeggen, één is teveel, muziek beluisteren, welk woord is weg?, ervarings- en gevoelsspelen, auditieve signalen, een radiobERICHT, poppenspel, uitbeelden van een beluisterde tekst, begrijpen van een beluisterd lied...



## Spreken

Elke maandagmorgen krijgen de kinderen de gelegenheid om over het weekend te praten in kleine groepjes, af en toe vertellen we ook aan de grote groep onze spannende verhalen.

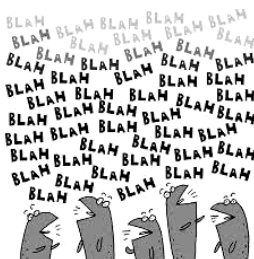
Andere werkvormen:

levend schilderij, klasgesprek, jabbertalk, rollenspel, vertellen over een huisdier, telefoongesprek...

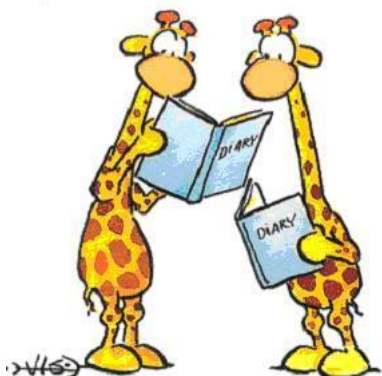
## Lezen

**TECHNISCH LEZEN** : zuiver, correct, technisch

Natuurlijk leest elk kind op z'n eigen tempo! Lezen kan men niet forceren, enkel door **veel inoefening** kan er vooruitgang geboekt worden. We streven naar een minimum niveau 2 (AVI 2 of M3/E3) bij de meeste leerlingen. De taalmethode biedt ruimte voor differentiatie zowel naar boven als naar beneden (beter gezegd: op niveau van elk kind). Elke week is er ruim tijd om in de klas te lezen.



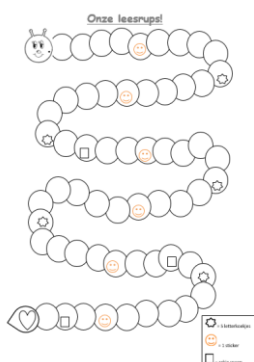
## Lezen is één van de hoofdleerdoelen in het eerste leerjaar.



We brengen maandelijks een bezoek aan de bib, deze boekjes blijven in de klas en gebruiken we tijdens onze kwartiermakers. Net zoals in de kleuterklas zullen we elke dag een kwartiertje lezen, in de klas of op een andere rustige plaats, in een zelfgekozen boek of wordt er door de juffen voorgelezen. Dit om het lezen te stimuleren.

## LEESRUPS

Voor lezen hebben we een "wedstrijd" bedacht, namelijk onze leesrups ... U zal denken "een wedstrijd" ... oei competitie?! Dat is het inderdaad, maar er moet met de groep gepresteerd worden, anders bereiken ze het doel niet. U vindt de informatie in de leeskaft, deze kaft blijft in de brievenkaft gedurende het ganse schooljaar. In deze map steken leerlingen hun zelfgekozen boek (van de klas of thuis) en hun leesrupskaart.



Het is belangrijk dat u een paraf zet bij het laatste vakje dat gelezen is, zo hebben wij ook een controle of het spel eerlijk gespeeld wordt.

Op deze manier proberen we de leerlingen te stimuleren om te lezen, wat niet altijd evident is.



## Hoe leert uw kind lezen in het eerste leerjaar?

Toch wel een spannend moment hè ☺

Samen met jullie lukt het ons!

### Hoe gaan we te werk?

De methode is opgebouwd uit 12 kernen.

Elke kern bevat een leesboekje en een werkschrift.

In elke kern worden er structuurwoorden aangeboden, deze woorden komen voor in het voorleesverhaal van "Veilig leren lezen".

Deze woorden zijn de basis om 1 bepaalde letter los te maken van het woord en deze letter in de kijker te zetten.

De nieuwe letters komen dan in het klikklakboekje (meer info volgt nog).

Lezen verloopt in verschillende fases, het lezen gebeurt niet van de éne op de andere dag.



### Fase 1 "Blind lezen"

Bijvoorbeeld het woordje "boom", uw kind herkent een buikje, 2 bolletjes en een dubbel bruggetje en weet dat dit het woord boom is zonder het te lezen.

### Fase 2 "Spellend lezen"

Na het blind lezen volgt dan het spellend lezen. Uw kind gaat elke letter herkennen en zoemend lezen.

Wij kiezen ervoor om niet meer te hakken en te plakken (enkel indien er nood aan is), maar om zoemend te lezen.

### Fase 3 "Automatiserend lezen"

Het woord wordt niet meer zoemend gelezen, de kinderen kunnen het woord herkennen en dus meteen lezen.

Ze herkennen deelstructuren , bijvoorbeeld: tuin en huis  
Ze herkennen de twee woorden zonder zoemend te lezen en ze lezen meteen  
tuinhuis.

Deze fase is zeer belangrijk, aangezien de kinderen anders hervallen in het  
zoemend lezen.

### **BELANGRIJK!!!**

Eind oktober (tenminste als Corona geen stokken in onze wielen steekt) kunnen  
de kinderen alle letters vlot lezen.

Ons doel is dat alle kinderen de letters kunnen lezen binnen de 40 seconden. Dit  
is dé basis om op een vlotte manier verder te kunnen in het eerste leerjaar.

Dit lukt enkel als jullie thuis ook elke dag oefenen. Doe dit op een aangename  
manier, wacht niet tot 's avonds voor het slapengaan. Een goede concentratie is  
nodig om goed te kunnen lezen.

#### *Het lezen van woordenrijtjes*



Uw kind krijgt een ringboekje met woordenrijtjes mee in  
de brievenkaft.

Deze woordenrijtjes lezen is misschien wel saai, maar oh  
zo belangrijk.

Oefen dit regelmatig, maar zeker niet elke dag, dit om de  
motivatie van uw kapoen niet te verliezen.

Kinderen moeten de woordenrijtjes vlot kunnen lezen (van fase 2 naar 3).



### *Het klikklakboekje...*

Dit boekje wordt doorheen het jaar aangevuld. Kinderen kunnen op deze manier heel veel nieuwe woorden maken. Het maakt niet uit of ze al dan niet bestaande woorden vormen.

Dit boekje wordt vaak als nutteloos beschouwd, maar met een beetje creativiteit kan dit best een leuk item worden.

(Laat ze maar eens p\*s en k\*k maken ☺)

In de klas mogen de kinderen hun woorden tonen aan elkaar, deze woorden komen op het bord, misschien hebben jullie thuis wel een krijtbord of een schriftje of een zandbak?!

In het begin van het schooljaar krijgt uw kapoen een leesvriendje uit het zesde leerjaar, dit kindje is ook peter of meter van uw kind op school.

Ook met hun peter of meter gaan ze samen op zoek naar knotsgekke woorden.

## **BEGRIJPEND LEZEN**

**Let op!!! Men kan pas het begrijpend lezen oefenen als de kinderen een tekst vlot technisch kunnen lezen (dit is dus nog niet van toepassing in het begin van het eerste leerjaar!)**

Maar ... als u een verhaal voorleest kan u door middel van vraagjes te weten komen of uw kind al dan niet begrepen heeft wat er voorgelezen werd.

## **HET BEGRIJPEND LUISTEREN KOMT VOOR HET BEGRIJPEND LEZEN!!!**



- Na verloop van tijd wordt de inhoud van de leesles getoetst door allerlei vraagjes. Vraag thuis ook steeds om in eigen woorden te vertellen waarover het boekje/het verhaal gaat of laat uw kind zelf een vraag stellen aan jou/jullie. U zal merken dat dit niet altijd eenvoudig is...

Prioriteit in het eerste leerjaar is het technisch lezen bevorderen. Dit doen we door eerst in te zetten op het begrijpend luisteren, daarna het technisch lezen op peil te krijgen en uiteindelijk oefenen we op het begrijpend lezen.

## VOORLEZEN

Rond een voorgelezen tekst wordt er een kringgesprek gehouden en vraagjes worden beantwoord.

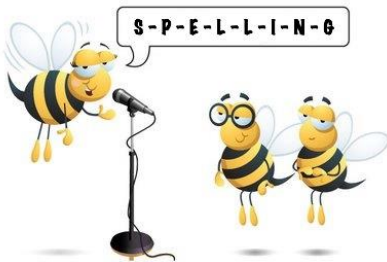


Kinderen genieten van een voorleesmoment, niet alleen in de klas, maar ook thuis 😊.

## Schrijven

### TECHNISCH SCHRIJVEN (spelling)

Spelling komt pas later dit schooljaar aan bod. We leren eerst alle letters en pas daarna bieden we eenvoudige spellingsregels aan.



- Voor technisch schrijven staat het foutloos leren schrijven van vaste en veranderlijke woordbeelden centraal. De leerlingen maken kennis met spellingregels waaraan ze zich moeten houden. In het eerste leerjaar moeten wij hen reeds gevoelig maken voor deze afspraken rond schrijven, maar uiteraard worden er nog veel fouten geschreven. Het is de bedoeling dat de leerlingen tegen het einde van het 6<sup>de</sup> leerjaar deze regels beheersen. Maak u dus nog niet te veel zorgen over het zelfstandig, foutloos leren schrijven!

In het tweede leerjaar wordt veel meer de nadruk gelegd op echte spellingregels.

Om de kinderen voor te bereiden op het tweede leerjaar, brengen we in de loop van het schooljaar elke week een spellingsregel aan (ca vanaf januari). In een gelezen tekst op maandag zoeken we "moeilijke woorden" en gaan we kijken en onderzoeken waarom we die woorden zo moeten schrijven. Het kan ook zijn dat we vertrekken vanuit de leefwereld van de kinderen, bijvoorbeeld de lente, ... We zoeken woorden die met dit onderwerp te maken hebben: dier, lente, plant, ... De volgende week op maandag worden de woorden met een bepaalde spellingsregel getoetst. Leerlingen krijgen op maandag en donderdag huiswerk voor spelling mee. Het is aangeraden om woorden die wij aanbieden of die u samen met uw kind vindt, heel vaak te oefenen (liefst dagelijks).

De foutieve woorden op het dicteblad worden verbeterd op de voorziene lijntjes tegen de volgende dag. Gelieve dit mee op te volgen.

Het is belangrijk dat u niet alleen de woordjes oefent die wij hebben gevonden in de klas of die wij aanbieden, maar dat u transferwoorden zoekt en dicteert. Zoals bijvoorbeeld de regel "ng" of "nk". Wij hebben in de klas misschien woorden als ring, bank, zing, denk, ... gevonden. U zoekt nog meer woorden die we juist kunnen schrijven door de regel "verleng het woord dan weet je hoe het hoort" toe te passen. Dit zijn dan de transferwoorden.

Doorheen het schooljaar zal je van ons filmpjes mogen verwachten. In deze filmpjes trachten we jullie te tonen hoe we nieuwe leerstof aanbrengen en inoefenen.



## CREATIEF SCHRIJVEN

Zinnen bewerken en chronologisch ordenen, rijmen, afgebeelde personen beschrijven, geboortekaartjes, een dierenpaspoort, een dierengeluid, gevoelens bij een afbeelding noteren, pictogrammen, een brief aan de Sint,...  
Wij verbeteren steeds met groene balpen ☺.



## TAALBESCHOUWING

Nadenken over taal. Hoe zit onze taal in elkaar?

In onze methode "Veilig leren lezen", worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over hoe onze taal in elkaar zit. Op een leuke manier denken we na over woorden, soorten zinnen, leestekens, ...

